

# 新北市特殊需求學生普通班課程調整原則及示例

(修改自國教署公告之特殊教育學生課程調整 PPT 及網路資源特殊需求學生普通班課程調整原則及示例)

課程調整向度	課程調整原則	課程調整方式參考檢核表	課程調整示例
1. 學習內容調整	<p>各類身心障礙學生學習內容的調整，得採「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」、及「重整」的方式調整各教育階段之各領域/科目之學習重點，再根據調整過後之學習表現及學習內容，以課程與教材鬆綁的方式安排學習節數/學分數與決定學習內容。</p>	<p>1-1 簡化(降低各領域/科目學習重點的難度)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 與同儕進行同樣活動，僅調整難易度。</li> <li><input type="checkbox"/> 降低學習內容的難度。</li> </ul> <p>1-2. 減量 (減少領域/科目學習重點的部分內容)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 選取重要概念進行教學，減少訊息負荷量。</li> <li><input type="checkbox"/> 減少作業量或練習題的題數。</li> </ul> <p>1-3. 分解 (將各領域/科目學習重點分解為數個小目標或學習內容，在不同的學習階段或雖在同一個學習階段但予以分段學習)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 將長篇教材或作業切割成數個較短的段落。</li> </ul> <p>1-4. 替代 (以另外一種方式達成原來的領域/科目之學習表現及學習內容)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 在同樣的學習目標下，以學生能力可及的另一種方式來達成。</li> </ul> <p>1-5. 重整 (將該學習階段或跨學習階段之學習重點重新詮釋或轉化成生活化、功能化的目標與學習內容)。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 使學習內容生活化、實用性。</li> </ul>	<p><b>數學課</b>: 體積單元若複合形體的體積計算對學生而言太難，只學習基礎的正方體和長方體的體積計算方式。</p> <p><b>體育課</b>: 練習投籃時若籃框對輪椅生而言太高，可改為投地上的籃子，但目的都在訓練相同部位的肌肉群。</p> <p><b>音樂課</b>: 直笛吹奏校歌調整為敲木琴演奏校歌。</p> <p><b>自然課</b>: 將化學反應、氧化與還原、酸鹼鹽等幾個單元，轉化成生活中調製清潔劑和製作手工皂。</p> <p><b>資訊課</b>: 教導學生透過應用程式規劃自己的活動和作息。</p>

課程調整向度	課程調整原則	課程調整方式參考檢核表	課程調整示例
2. 學習歷程調整	2-1. 善用各種能引發其學習潛能之學習策略，並適度提供各種線索及提示(如：協助學生畫重點、關鍵字、提供閱讀指引、組織圖等)；採工作分析、多元感官、直接教學、合作學習、合作教學、多層次教學或區分性教學(個別化教學)等教學方法，並配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等不同的策略及活動進行教學。	<p><b>提供學習策略：</b></p> <p>2-1-1. 畫重點  <input type="checkbox"/> 教導區分重要概念、詞句或段落。</p> <p>2-1-2. 關鍵字  <input type="checkbox"/> 找出傳達重要概念的字詞，如定義或專有名詞。</p> <p>2-1-3. 提供閱讀指引  <input type="checkbox"/> 提供導讀或閱讀的方式。</p> <p>2-1-4. 組織圖  <input type="checkbox"/> 將學習內容以圖表方式組織，幫助理解與記憶。</p> <p><b>教學方法：</b></p> <p>2-1-5. 工作分析  <input type="checkbox"/> 將一連串動作分解成小步驟。</p> <p>2-1-6. 多元感官  <input type="checkbox"/> 透過多感官模式教學，如視覺、聽覺、味覺、嗅覺、觸覺和動覺。</p> <p>2-1-7. 直接教學  <input type="checkbox"/> 直接講解學習內容或教導實作。</p> <p>2-1-8. 合作學習  <input type="checkbox"/> 採取協作及分工模式。</p> <p>2-1-9. 合作教學  <input type="checkbox"/> 兩位以上教師共同設計課程並進行教學。</p>	<p><b>語文課：</b>閱讀故事時，指導學生如何找出主角的心情轉折，畫線或圈選。</p> <p><b>美術課：</b>紙雕單元，特教教師與美術老師討論，瞭解作品內容及完成方式，將製作過程步驟化分解，切割線和折疊線以不同顏色標記，提供學生視覺線索參考。</p> <p><b>數學課：</b>透過具體操作了解數學概念。</p> <p><b>語文課：</b>學習飲食相關主題時，呈現真實食材讓學生透過嗅覺、視覺、觸覺和味覺驗證文章中作者的描述。</p> <p><b>所有課程：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過分組合作學習，安排適合特教生的學習任務，讓他也能共同參與。</li> <li>• 在其他同學書寫學習單時，教師個別指導特教生。</li> <li>• 給全班指令後再重複對特教生說一次，請他複述和解釋指令內容。</li> <li>• 教師或同學先做示範，再請特殊需求學生</li> </ul>

課程調整向度	課程調整原則	課程調整方式參考檢核表	課程調整示例
		<p>2-1-10. 多層次教學或區分性教學（個別化教學）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>調整指導語的用詞難易度。</li> <li><input type="checkbox"/>調整提問的方式。</li> <li><input type="checkbox"/>教師個別指導。</li> </ul> <p><b>教學策略/活動：</b></p> <p>2-1-11. 配合講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、實驗、角色扮演等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>複雜的指令簡化。</li> <li><input type="checkbox"/>提供學習對象。</li> <li><input type="checkbox"/>增加視覺提示。</li> <li><input type="checkbox"/>提供上課大綱。</li> <li><input type="checkbox"/>使用科技輔助教學。</li> </ul>	<p>上台練習。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 每上完一個段落請學生試著說出重點。</li> <li>• 無法回答問題時，提供幾個選項讓學生選擇。</li> <li>• 將課本進度的頁碼、關鍵字詞或重要訊息寫在黑板上。</li> <li>• 對於書寫困難的學生，允許他用電腦打字做筆記和完成作業，亦可用口述方式完成作業。</li> </ul>
	<p>2-2. 提供適性教材調整（如：點字版本、放大版本、電子版本、有聲版本等）與教育輔助器材（如：擴視機、放大鏡、點字機、盲用算盤、盲用電腦、調頻輔具、特殊桌椅或其他相關輔具等）協助學習。必要時得提供助理人力、課堂手語翻譯等，確保以最適合其個人情況之語言與傳播方法、模式，在最有利於學業及社會發展的環境中學習。</p> <p>2-3. 針對特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，必要時得穿插一些遊戲活動或</p>	<p><b>適性教材調整：</b></p> <p>2-2-1. 提供點字版本、放大版本、電子版本或有聲版本等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>提供視覺輔助，如：加大字體、補充圖片影像。</li> </ul> <p><b>教育輔助器材：</b></p> <p>2-2-2. 擴視機、放大鏡、點字機、盲用算盤、盲用電腦、調頻輔具、特殊桌椅或其他相關輔具等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>提供個人工作用的輔具。</li> <li><input type="checkbox"/>提供教材朗讀語音檔。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 將學習單和試卷影印放大，或字體加大加粗，讓視障學生容易閱讀。</li> <li>• 使用計時器提醒學生在設定的時間內完成工作。</li> <li>• 給予個人用的黑板或白板，做多次練習。</li> <li>• 提供有聲書或課文朗讀的語音檔，讓特教生可以在課後複習。</li> <li>• 課堂點到特教生回答，如無法回答時，可給予具體的引導和示範，並允許延宕時間回應，耐心等待。</li> <li>• 和學生約定一個只有老師和他看得懂的</li> </ul>

課程調整向度	課程調整原則	課程調整方式參考檢核表	課程調整示例
	<p>將教學活動分段進行，並多安排學生練習與表現的機會，提供適度的讚美、足夠的包容，再施以有效的行為改變策略和積極性的回饋方式調整；亦得調整教學地點和情境，以激發並維持學生的學習興趣與動機。</p>	<p><input type="checkbox"/> 運用科技輔具輔助教學。</p> <p><b>教材傳播方式：</b></p> <p>2-2-3. 助理人員</p> <p>2-2-4. 課堂手語翻譯</p> <p><b>其他：</b></p> <p>2-3-1. 穿插遊戲活動、或將教學活動分段進行</p> <p><input type="checkbox"/> 每節課盡量包含多種活動，以提高學習興趣。</p> <p>2-3-2. 多安排學生練習與表現的機會</p> <p><input type="checkbox"/> 提供能力可及的練習活動。</p> <p><input type="checkbox"/> 依學生優勢給予適當任務。</p> <p>2-3-3. 提供適度的讚美、足夠的包容</p> <p><input type="checkbox"/> 給予稱讚和鼓勵。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供安心接納的環境。</p> <p>2-3-4. 有效的行為改變策略</p> <p><input type="checkbox"/> 教導學生使用自我管理策略。</p> <p><input type="checkbox"/> 訂定有系統的增強方式。</p> <p>2-3-5. 積極性的回饋方式</p> <p><input type="checkbox"/> 提供立即的回饋。</p> <p>2-3-6. 調整教學地點和情境</p> <p><input type="checkbox"/> 允許活動過程中適時休息。</p> <p><input type="checkbox"/> 調整學習場所或學習活動。</p>	<p>手勢，提醒他表現良好行為。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 不要求特教生在同儕面前做難以勝任的工作。</li> <li>• 每次上課都提供回答問題的機會，可以事先告知問題內容，讓他提前準備。</li> <li>• 每當學生參與討論或發表想法，就給予稱讚鼓勵。</li> <li>• 讓特教生擔任小老師，負責喊起立、敬禮等教室指令。</li> <li>• 只要學生盡力了，無論進步多少，都肯定他的努力。</li> <li>• 對於坐不住的學生賦予任務，讓他有機會離座，並允許合理的活動。</li> <li>• 表現好行為時給予獎勵增強，視情況忽略不適當行為。</li> <li>• 對於專注力或體力耐力不好的學生，允許工作中間可以短暫休息。</li> <li>• 全班進行小組遊戲時，若特教生能力難以跟著競賽，則讓其擔任小幫手，如：幫忙拿/回收槌子道具，讓同學順利比賽。</li> </ul>

課程調整向度	課程調整原則	課程調整方式參考檢核表	課程調整示例
3. 學習環境調整	<p>3-1. 提供符合通用設計之校園環境，並針對個別身心障礙學生需求合理調整其學習環境。</p> <p>3-2. 學校得依據個別學生之身心狀況與需求，進行教室採光、通風、溫度、教室布置、教學設備資源、教室位置、動線規劃、學習區、座位安排等物理環境的調整。</p> <p>3-3. 學校應提供所需的志工、教師助理員或特教學生助理人員等人力協助；並得由縣市特殊教育資源中心、學校各處室等提供各項行政支援，以及提供教師、同儕等自然支持等心理與社會環境的調整。</p>	<p>3-2-1. 教室內物理環境的調整</p> <p><input type="checkbox"/>調整座位安排。</p> <p><input type="checkbox"/>避免會分散注意力的刺激。</p> <p>3-3-1. 提供志工、教師助理員或助理人員等人力協助</p> <p><input type="checkbox"/>視學生需求安排助理老師協助。</p> <p>3-3-2. 得由縣市特殊教育資源中心、學校各處室等提供各項行政支援</p> <p>3-3-3. 提供教師、同儕等自然支持</p> <p><input type="checkbox"/>提供同儕輔導和同儕協助。</p> <p><input type="checkbox"/>增加同儕互動的機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 座位安排在教師便於提醒和指導的位置。</li> <li>• 將視障生的座位安排在視野較佳的位置。</li> <li>• 依聽障生優耳調整座位，讓他聽得較清楚。</li> <li>• 為容易分心的學生提供一個較不受干擾的座位或學習區。</li> <li>• 呈現教材時，教師站得靠近特教生一些。</li> <li>• 減少聲音刺激對特教生的干擾，如避免坐在窗戶旁或冷氣機附近。</li> <li>• 安排助理老師協助肢障學生進行體育課的活動。</li> <li>• 在特教生旁邊安排協助同學，提醒上課的進度，並一起討論閱讀的資料。</li> <li>• 請同學協助特教生做筆記或借他筆記。</li> <li>• 安排幾位同學下課時間和特教生聊天、一起玩。</li> <li>• 請特教生幫忙收發全班同學的聯絡簿和通知單回條。</li> </ul>
4. 學習	4-1. 評量得採動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量、課程本位評量、同儕評量、	<p>4-1-1. 採多元評量方式進行評量</p> <p><input type="checkbox"/>透過各種評量方式檢視學習成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 作業調整，如降低作業難度、給予較少的作業量、安排不同的作業任務。</li> </ul>

課程調整向度	課程調整原則	課程調整方式參考檢核表	課程調整示例
評量調整	<p>自我評量等多元評量方式。</p> <p>4-2. 提供適當之評量調整或服務：</p> <p>A. 評量時間調整指學生得提早入場或延長測驗時間。</p> <p>B. 評量環境調整指學生接受評量的地點除得於隔離角、資源教室或個別教室之外，必要時亦得視需求提供個人或少數人考場，或提供設有空調設備、靠近地面樓層、設有昇降設備或無障礙廁所之評量環境。必要時，需提供擴視機、放大鏡、點字機、盲用算盤、盲用電腦及印表機、檯燈、特殊桌椅或其他相關輔具等服務，俾利學生順利作答。</p> <p>C. 評量方式調整指得採紙筆、口試、指認、實作、點字試卷、放大試卷、電子試題、有聲試題、觸覺圖形試題，提供試卷並報讀或專人協助書寫等。</p> <p>D. 其他評量調整包括教師在評量時給予必要的視覺或聽覺提示，手語翻譯或板書注意事項說明等調整措施。</p>	<p>課程調整方式參考檢核表</p> <p>4-2-1. 評量時間調整</p> <p><input type="checkbox"/> 提供額外的作答時間。</p> <p><input type="checkbox"/> 允許分段時間考試。</p> <p>4-2-2. 評量環境調整</p> <p><input type="checkbox"/> 安排不易受到干擾的座位或空間。</p> <p>4-2-3. 評量時提供相關輔具</p> <p><input type="checkbox"/> 提供查詢用的公式表、字辭典、平板或電腦網路。</p> <p>4-2-4. 評量方式調整</p> <p><input type="checkbox"/> 允許學生以錄音帶或口頭作答。</p> <p><input type="checkbox"/> 教師報讀題目，或使用輔具報讀。</p> <p>4-2-5. 評量時給予必要的視覺或聽覺提示，手語翻譯或板書注意事項說明等調整措施</p> <p><input type="checkbox"/> 教師說明作答方式，或提供視覺提示。</p>	<p>課程調整示例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 著重學習態度，不以書寫內容多寡或字跡美醜評定成績。</li> <li>• 作業適當減量、但可以要求特定品質(如：寫完 5 行代替 10 行)，以減少挫折感。</li> <li>• 對於筆劃錯誤或數字倒置予以指導，但不一定扣分。</li> <li>• 可以多次小考，但每次的時間縮短，避免冗長的測驗。</li> <li>• 對於書寫有困難的特教生，造句時，以口頭作答代替書寫；或減少紙筆作業，改以錄音或操作方式完成。</li> <li>• 對於手部肢體障礙的學生，提供延長時間，讓其有更多時間完成。</li> <li>• 學習基本運算有困難的學生，數學小考時提供計算機。</li> <li>• 適當減少紙筆測驗，部分改以錄音或操作方式代替。</li> <li>• 對於識字困難的學生，小考時教師或同學可以報讀題目給他聽。</li> <li>• 教師在黑板上示範作答方式，或呈現文字、圖示說明。</li> <li>• 可以事先告知特教生測驗的範圍或項目，讓他能充分準備。</li> </ul>

課程調整向度	課程調整原則	課程調整方式參考檢核表	課程調整示例
	<p>4-3. 特定領域/科目具有學習功能缺損的學生，該領域/科目評量的內容或通過之標準需依據學校特殊教育推行委員會所議決之個別化教育計畫執行，包括得進行內容難易度、題型、題數增刪等調整方式，或是根據試題與考生之適配性調整計分比重。</p>	<p>4-3-1. 依 IEP 進行評量內容難易度、題型、題數增刪等調整</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 減少自發性書寫的試題比例。</li> <li><input type="checkbox"/> 將自發性書寫改為選擇題、配合題或口試。</li> <li><input type="checkbox"/> 視學生能力適當減少題數。</li> </ul> <p>4-3-2. 根據試題與考生之適配性調整計分比重</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 降低得分標準或調整配分比重。</li> <li><input type="checkbox"/> 配合學生優勢管道和能力調整計分比重。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 書寫有困難的學生將自發性書寫改為選擇題、配合題或口試。</li> <li>• 聽寫字詞和英文單字有困難的學生，改為選擇題或配合題。</li> <li>• 只讓特教生作答適合其能力的題目，不必寫完整張考卷。</li> <li>• 對於聽障學生，刪減聽力測驗，將配分移至閱讀或其他題型。</li> <li>• 口語優勢的特教生，口頭回答問題的題型配分可以多一些。</li> </ul>